

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная  
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского  
муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Васильева У.Р.  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«25» 08 20 16 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
А.С. Саф / Азизова С.Р.  
ФИО  
«27» 08 20 16 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
Л.Н. Липлянина  
ФИО  
Приказ от 31 08.2016 г. № 233



**Рабочая программа**  
по английскому языку в 8 а классе  
учителя английского языка  
Глозиной Александры Аркадьевны

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от  
«31» августа 2016 г.

## I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Класс: 8 а

Учитель: Глонина А.А.

Количество часов: всего по школьному учебному плану: 105 часов; в неделю: 3 часа

Плановых контрольных работ - 3, итоговых контрольных работ: 1, срезов знаний – 4.

Учебник: Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник англ.яз.для 8кл.общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 - 208 с.: ил.

Unit 1. It's a wonderful planet we live on. (27 часов)

1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. – 4ч.
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. – 6ч.
3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. – 4ч.
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. – 7ч.
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.) – 6ч.

Unit 2. The world's best friend is you. (21 час )

1. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. – 6ч.
2. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. – 5ч.
3. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. – 10ч.

Unit 3. Mass Media - good or bad. (30 часов)

1. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. – 5ч.
2. Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. – 4ч.
3. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер. Создание собственного репортажа. – 7ч.
4. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. – 9ч.
5. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. – 5ч.

Unit 4. Trying to become a successful person. (27 часов)

1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. – 8ч.

2. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. – 9ч.

3. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). – 5ч.

4. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. – 6ч.

Данная рабочая программа по английскому языку (8 класс) составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы по английскому языку. 5-9 классы. / Сост. Л.И.Леонтьева – 5 изд. доп. исправл. – М.: Планета, 2012. – 120 с.
- Основной образовательной программы «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

**В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:**

**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**УМЕТЬ:**

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; Досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию. определять тему и выделять главные факты;

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием
  - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- Письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- Использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
  - осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
  - приобщение к ценностям мировой культуры.

## **II. Содержание учебного предмета:**

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. – 4ч.

Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. – 6ч.

Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. – 4ч.

Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. – 7ч.

Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.) – 6ч.

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. – 6ч.

Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. – 15ч.

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. – 9ч.

Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер. Создание собственного репортажа. – 16ч.

Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. – 5ч.

Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. – 17ч.

Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). – 11ч.

**III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде, России.	Г — рассказывать о погоде в различных странах мира; П - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;	2.09
2	Развитие навыков аудирования	А — понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде "в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; - делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;	5.09
3	Развитие навыков монологической речи. Климат в Британии.	Г — поддерживать разговор о погоде; - составлять собственный мик- ролог; - делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;	7.09
4	Развитие навыков устной речи. Письма туристов.	П - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока	9.09
5	Развитие навыков поискового чтения. Земля, Вселенная: общая информация о планете.	Ч - соотносить графический образ слова со звуковым; - читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; П - писать свой галактический адрес	12.09
6	Развитие навыков аудирования. Земля (вес, возраст, размер...).	А — на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Ч - читать текст «Галактика» с извлечением основной информации	14.09
7	Развитие навыков письменной Речи. Солнечная система.	А — слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;	16.09
8	Развитие навыков поискового чтения. Космос и человек.	Ч — читать и понимать текст "Who's there?" с детальным пониманием прочитанного; Г - выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям	19.09
9	Развитие лексических	Ч — читать и понимать текст "Who's	21.09

	навыков. Известные ученые изобретатели и космонавты.	there?" с детальным пониманием прочитанного; - соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;	
10	Развитие монологической речи	Г - рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	23.09
11	Мечта человечества о космических путешествиях. Развитие слуховых навыков.	А - на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания	26.09
12	Развитие диалогических навыков. Мечта о космосе.	Г - выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; Ч - читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе»,	28.09
13	Развитие навыков монологической речи	Ч - соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок Г - - сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect	30.09
14	Развитие лексических навыков. Вселенная.	А - понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, - заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; Ч - читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;	3.10
15	Природные стихийные бедствия. Контроль навыков чтения.	Срез знаний Ч - уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; П — уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;	5.10
16	Землетрясения, ураганы, торнадо, извержения, вулканы, наводнения, засуха.	- П - продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; Г - рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;	7.10
17	Развитие навыков монологической речи	Г - рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; - вести беседу о стихийных бедствиях;	10.10

		передать основную мысль постера;	
18	Развитие навыков говорения. Поведение человека в экстремальных ситуациях	<b>Г</b> — пересказывать текст от имени героев рассказа; » <b>Ч</b> - прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;	12.10
19	Развитие навыков устной речи	<b>Г</b> — пересказывать текст от имени героев рассказа;	14.10
20	Развитие грамматических навыков. Прошедшее завершённое время.	<b>Ч</b> - прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; - выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	17.10
21	Удивительные природные места в России.	<b>П</b> - написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; <b>Ч</b> - читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;	19.10
22	Удивительные природные места в англоговорящих странах.	<b>А</b> - понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; <b>Г</b> - уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;	21.10
23	Контрольная работа №1 по теме «Мир вокруг нас»	Выполнение контрольных заданий	24.10
24	Работа над ошибками	Выполнений заданий	26.10
25	Информация о мировых чемпионах	<b>А</b> - понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;	28.10
26	Развитие навыков аудирования.	<b>А</b> - прослушать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки	7.11
27	Развитие навыков устной речи.	<b>П</b> - написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; <b>Г</b> - уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;	9.11
28	Природа и проблемы экологии. Введение новой лексики	<b>А</b> - выделять главные факты, связанные с плакатами об охра <b>П</b> - нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; не окружающей среды;	11.11
29	Развитие навыков диалогической речи. Естественная и созданная человеком среда обитания.	<b>Ч</b> — читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; <b>Г</b> - описать, что хотелось бы изменить в родном городе;	14.11

		сделать краткое сообщение по содержанию плаката	
30	Развитие навыков письменной речи. Проблемы загрязнения окружающей среды.	<b>П</b> - нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; <b>Г</b> - описать, что хотелось бы изменить в родном городе; сделать краткое сообщение по содержанию плаката	16.11
31	Развитие навыков аудирования. Как улучшить наш город.	<b>П</b> - понимать условные предложения 2 и 3-го типа; <b>Г</b> - выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; <b>А</b> - слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»	18.11
32	Развитие навыков монологической речи. Экология Земли и экология человека: твое отношение.	<b>Ч</b> - читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	21.11
33	Взаимоотношение между людьми в обществе. Развитие навыков говорения.	<b>Г</b> - высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела)	23.11
34	Развитие навыков письменной речи. Причины недоверия друг к другу.	<b>Г</b> - делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; <b>П</b> - написать свои пожелания об улучшении мира	25.11
35	Развитие навыков аудирования. Причины военных конфликтов.	<b>П</b> - написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Upday";	28.11
36	Развитие навыков устной речи.	<b>Г</b> - рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора, высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико- грамматический материал	30.11
37	Развитие обучающего чтения с извлечением основного содержания. Упакованный груз.	<b>Ч</b> — читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;	2.12
38	Развитие навыков устной речи. Как можно защитить нашу планету.	<b>Г</b> - дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д.;	5.12
39	Контроль навыков аудирования	Срез знаний <b>А</b> - понимать на слух информацию,	7.12



		передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); Ч - озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;	
40	Развитие письменных навыков. Соблюдение чистоты в доме и на улице.	П - написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю;	9.12
41	Развитие навыков говорения. Соблюдение чистоты в городе и за городом.	Г -высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая	12.12
42	Развитие навыков монологической речи. Кто спасёт Землю?	Г - назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;	14.12
43	Урок повторения по теме «Условные предложения».	П - понимать условные предложения 2 и 3-го типа	16.12
44	Контрольная работа №2 по теме «Природа и проблемы экологии»	Выполнение контрольных заданий	19.12
45	Работа над ошибками	Выполнение упражнений	21.12
46	Резервный урок		23.12
47	Развитие навыков аудирования.	А — на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме	9.01
48	Повторение по теме: Проблемы экологии	Г - выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир	11.01
49	Средства массовой информации. Введение новой лексики	Г - рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;	13.01
50	Телевидение, радио, пресса, Интернет, теле- и радио программы в России.	Г - расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации.	16.01
51	Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	Г - уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; Ч - читать текст "What about radio?" с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение	18.01
52	Развитие навыков	Г -рассказывать о своем радио ток-шоу.	20.01

	монологической речи	отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); - драматизировать диалоги о TV и радио;	
53	Развитие навыков говорения. Телевидение - способ увидеть мир.	Г - рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;	23.01
54	Развитие навыков обучающего чтения	Ч — читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;	25.01
55	Развитие навыков монологической речи по теме: Любимые телепрограммы	А - понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение; Г - рассказать о просмотренной передаче	27.01
56	Развитие навыков устной речи	П - составить толковый мини- словарь жанров телепередач; - написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеofilmы;	30.01
57	Развитие навыков поискового чтения. Пресса как источник информации. Газеты центральные и местные	Г - выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»; Ч - читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; - читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой.	1.02
58	Таблоиды и молодежные журналы. Контроль навыков говорения	Срез знаний Г - отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); - уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; - Ч - подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; уметь определять жанр текста.	3.02
59	Развитие лексических навыков. Профессия	Г - запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;	6.02

	репортер (Artem Vovikov).	- выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);	
60	Развитие навыков письменной речи.	П — написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения;	8.02
61	Активизация лексических навыков. Обучающее чтение.	П - обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; Г - провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал.	10.02
62	Развитие монологических навыков. Создание собственного репортажа.	Ч - читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст; Г - провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал	13.02
63	Развитие навыков говорения. Чтение в жизни современного подростка.	Г - выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;	15.02
64	Развитие диалогических навыков. Печатные книги на дисках.	Ч - читать текст «Памела Ан- ди, Маргарет» с полным пониманием содержания	17.02
65	Факты из истории книгопечатания (И. Федоров)	Г - выявить читательские интересы партнера; - соотносить тексты и фотографии; обсудить одно из утверждений о книгах	20.02
66	Развитие навыков аудирования. Круг чтения мой и моих друзей.	А - слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;	22.02
67	Развитие навыков поискового чтения. Значение чтения в жизни современного подростка.	Ч- составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;	24.02
68	Домашняя и школьная библиотека.	Г - расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, Ч - прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;	27.02
69	Развитие навыков аудирования.	Г -обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках	1.03
70	Любимые книги детства.	Ч - прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;	3.03

71	Развитие навыков монологической речи.	Г - перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико- грамматический материал	6.03
72	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников	Ч – читать отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; Г - высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;	8.03
73	Развитие навыков монологической речи. Подготовка к контрольной работе.	Ч - читать диалог между британскими персонажами, Г - высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;	10.03
74	Контрольная работа №3 по теме «Средства массовой информации»	Выполнение контрольных заданий	13.03
75	Работа над ошибками	II — написать письмо, используя заданное обращение и концовку.	15.03
76	Развитие грамматических навыков.	II - составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;	17.03
77	Мой любимый писатель	Ч - читать письмо, написанное известным философом, - рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы	29.03
78	Развитие навыков монологической речи	Г - высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;	31.03
79	Развитие навыков диалогической речи. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом.	Г - обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть "successful person", рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст).	3.04
80	Развитие навыков ознакомительного чтения. Успешные люди в твоём окружении.	Г - обсудить, какие черты характера необходимы для "successful person"; Ч — читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; - читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;	5.05
81	Развитие навыков диалогической речи. Факты, некоторые биографические данные.	Г - отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; II - соотносить графический образ слова со звуковым;	7.04

		- написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; составить и записать три вопроса к прочитанному тексту	
82	Взаимоотношение в семье. Введение темы.	Ч - читать текст "Shout..." с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;	10.04
83	Развитие диалогических навыков. Домашние обязанности.	Г - выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; П - предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле	12.04
84	Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал	- Г - назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; П - написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме;	14.04
85	Развитие навыков аудирования.	Г - выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей; А — воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме	17.04
86	Развитие навыков аудирования. Межличностные отношения.	А - воспринимать на слух несложную информацию и выразить свое понимание, отвечая на вопросы; Г - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;	19.04
87	Конфликты и их решения на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte	Г - составить высказывание по аналогии с прочитанным; Ч - читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;	21.04
88	Контроль навыков письма	Срез знаний П - написать рассказ о человеке, который мог справиться с Ч - читать текст "A bully" с извлечение основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста проявлением несправедливости	24.04
89	Развитие навыков говорения. Праздники и традиции англоговорящих стран	Г - обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; Ч - читать текст "Thanksgiving Day in the USA" с пониманием основного содержания;	26.04

90	Развитие лексических навыков. Рождество. Новый Год. День Св. Валентина.	Г - сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; П - написать поздравительную открытку;	28.04
91	Развитие диалогических навыков. День Победы.	Г - рассказать о семейном празднике; Ч - сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	1.05
92	Развитие навыков письменной речи.	А - слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	3.05
93	Развитие навыков говорения. Семейные праздники.	Г - обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье	5.05
94	Развитие навыков поискового чтения. Приглашение гостей, подарки.	Ч - читать текст "Thanksgiving Day in the USA" с пониманием основного содержания; Г - рассказать о семейном празднике;	8.05
95	Развитие слуховых навыков. Поздравления (устные и письменные сообщения )	А - слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются; П - написать поздравительную открытку;	10.05
96	Развитие навыков аудирования	А - слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	12.05
97	Развитие навыков ознакомительного чтения. Независимость в принятии решения.	Ч - читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; Г - обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;	15.05
98	Развитие навыков диалогической речи. Выбор школьных предметов, проведение досуга.	Ч - читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; - Г - обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков	17.05
99	Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольных заданий	19.05

100	Работа над ошибками	Выполнение упражнений	22.05
101	Развитие навыков аудирования	А - слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	24.05
102	Развитие навыков поискового чтения.	Ч - читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;	26.05
103	Резервный урок		29.05
104	Резервный урок		31.05
105	Резервный урок		31.05

и суралдано печатью

Всего 15 (пятнадцать) листа(ов)

Учитель: *А. А. Кошкина А. А.*



*[Handwritten signature]*